**Тема урока:** *Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление*

**Задачи:**

* актуализировать знания устной и письменной нумерации многозначных чисел, разрядного состава числа, соотношения между соседними разрядными единицами;
* совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки с многозначными числами, умение решать составные задачи;
* развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, внимание, память, математическую речь и умение работать самостоятельно;
* воспитывать у детей культуру поведения на уроке, чувство товарищества, знакомства с профессиональной деятельностью работников банка и выбора будущей профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** | **Задания** | **Оборудование****(помощь)** |
| ***1.Организация начала урока*** | Прозвенел звонок- Начинаем мы урок. Урок замечательный -Урок математики.- Сегодня необычный урок - экономическая игра. - Сегодня вы не просто ученики 4 «Б» класса, а служащие банка «Альфа». Я - управляющий нашего банка, мой помощник – менеджер банка - Мысливец А. Ваши учебники – бизнес-документы, а тетради - бизнес – блокноты, куда вы будем записывать все необходимые операции. Наша цель сегодня – как можно больше пополнить депозит, т.е. денежный вклад.- К нам пришли аудиторы, которые проверят устойчивость нашего банка. | Дети хором проговариваем стихотворениеСлайд 1Слайд 2Развитие воображения, мышления |
| ***2. Сообщение темы и задач урока***  | - Для того, чтобы подтвердить устойчивость банка необходимо выполнить некоторые операции с числами, но в начале откройте свои бизнес-документы на с. 56, урок 28, быстренько просмотрите.-Как вы думаете, какая тема нашего урока? - Сегодня мы продолжим работу над многозначными числами. - Давайте вместе подумаем, что нам нужно повторить и чему учиться сегодня на уроке:-повторить правила  (законы) сложения и вычитания многозначных чисел,-учиться решать составные задачи,-закрепить знание разрядного состава числа, соотношения между соседними разрядными единицами-Таковы задачи нашего урока и мы должны их выполнить. У вас на партах лежат ценные бумаги, с которыми вы будете работать на протяжении всего урока. А как, расскажу попозже. | Слайд 3Дети с моей помощью формулируют тему и задачи урока |
| ***3. Поверка домашнего задания*** | Перед тем, как начать операции, нам нужно *заполнить заявку* на пополнение депозита (вклада) - проверим домашнее задание. Вспомните. Сколько в 1 тоне центнеров, в 1 центнере килограмм, в 1 сутках часов, в 1 минуте секунд?Откройте бизнес-блокноты. При помощи больших пальцев, просигнализируйте.3т 300ц ½ сут 2 ч456ц 5т ¼ ч 20мин2ц 65 кг ½ мин 30с | Слайд 4После каждого ответа задаю вопрос почему? |
| ***4. Актуализация знаний******Физкультминутка для глаз.*** | И так, выполняем *1 операцию**«Информационная разминка»*- Запишите числа под диктовку:2 млн. 6 тыс. 72; 4 млн. 1 тыс.; 7 млн. 409 тыс; 127 тыс. 501; 540 тыс. 190.2 600 072 4 001 000 7 409 000 127 501 540 190- Сколько единиц в разряде сотен тысяч в 1 числе? Во 2 числе? В 3 числе?- Что обозначает цифра 0 в записи числа? (Единицы отсутствуют в разрядах: сотен тысяч, десятков тысяч, сотен класса единиц.)- Назовите самое маленькое число. Почему? Как сравниваем числа? - Назовите числа, в которых отсутствуют единицы. - Назовите самое большое число. *Это число и будет номер нашего расчётного счёта*В ценной бумаге напротив слов «Информационная разминка» поставьте количество баллов за свою работу. Максимальное –2.- Немножко отдохнём. Кофе-пауза. Глазки закройте и представьте своё любимое блюдо. Приятно? Откройте глазки. Следите глазками за движением предметов, не вращая головой. А какой формы пироженные? Как называется такая геометрическая фигура. Что нам про неё известно? (Круг, окружность, радиус, диаметр) | Слайд 5-1(таблица классов и разрядов)Слайд 5-2Слайд 5-3Ссылка на слайде 6 |
| ***5. Работа над новым материалом******Физкультминутка*** | Начинаем *операцию 2.* Продолжите предложения**Алгоритм** **сложения и вычитания многозначных чисел (с использованием опорных слов)**Записываю... Складываю...с… Вычитаю...из…Если..., то... отдолжаю... Продолжаю... Получилось...№1 выполняем самостоятельно. Для выполнения задания вам отводится 5 минут. Время пошло.- Стоп. Обменяйтесь тетрадками и оцените работу соседа. В ценной бумаге во второй строчке поставьте соседу балл за работу. Напоминаю, максимальное количество баллов - 2.Проверьте себя ***(634922, 509098, 98784, 251537)****Операция 3.* Работаем в парах. Никита, прочитай задание. Что понадобится для записи выражений? Промежуточные действия обязательны.Кто справиться первым, будет выполнять *тренажёр за компьютером.* - Я сама оценю вашу работу в ваших ценных бумагах.Проверим *(8746+3028)-5236=11774-5236=6538 (32482-6002)+21396=26480+2196=47876***Проведём «Производственную гимнастику»**Руки выше поднимитеПревосходно, опустите, разогнитесь и согнитесь. Улыбнитесь и садитесь.- Отдохнули.Продолжаем следующие операции *4 операция* с бизнес - блокнотами. *Задача*Про что говорится в задаче. Что известно? Что нужно узнать? Каким действием. Какой ответ задачи. Запишите решение задачи в тетрадь. Чертим бизнес-план.Решение.1. *125+ 350=475 (кг)*
2. *475+125=700(кг)*
3. *600:8=75 (кг)*
4. *75\*4= 300 (кг)*

*Ответ: 300 килограмм*Проверьте и оцените свою работу*5 операция* – завершающая операция. Рабочий день служащих банка подходит к завершению и после хорошей работы, нужно хорошо отдохнуть. Я вам предлагаю отправится на рыбалку. З*адача*Про что говорится в задаче. Что известно? Что нужно узнать? Каким действием. Какой ответ задачи. Запишите решение задачи в тетрадь. Чертим бизнес-план.Решение.1. *75\*4=300 (ц)*
2. *300:100=3 (дн.)*

*Ответ: 3 дня*Аудиторы на протяжении урока контролировали правильность выполнения операций. |  Слайд 6АлгоритмСлайд 6-1Самостоятельная работа со взаимопроверкойСлайд 7 Ссылка на слайде 7тренажёрСлайд 8 (проверка)Дети выполняют двигательные упражнения.Слайд 9Анализ задачиФронтальная работа.Слайд 9-1Слайд 10Анализ задачиСлайд 10-1 |
| ***6. Закрепление изученного материала.*** | Выполним *следующую операцию* для защиты устойчивости банка.№ 3 устно. Продолжите предложения.В одно десятке 10 …В одной сотне 10 …В одной тысяче 10 …В одном десятке тысяч 10 …В одной сотне тысяч …десятков тысячВ одном миллионе … сотен тысяч | Коллективная работа.Ссылка на Слайд 5-1(таблица классов и разрядов) |
| ***7.Объяснение домашнего задания*** | - Откройте свои учебники на стр. 57, найдите № 6. Прочитайте задание. Поднимите руку те, кому задание не понятно. Что вы будете делать дома? | Слайд 11Составить по готовой схеме и решить задачу |
| ***8. Итог урока. Рефлексия***МЕНЕДЖЕРЫАУДИТОРЫСЛУЖАЩИЕ БАНКАРАСЧЁТНЫЙ СЧЁТБИЗНЕС – БЛОКНОТЫОПЕРАЦИЯУСТОЙЧИВОСТЬДЕПОЗИТ | - Наш банк продемонстрировал свои возможности, и теперь подведём итоги устойчивости банков.Предоставим слово менеджеру банка для своей самооценки. Сможет ли наш банк существовать в нынешних рыночных условиях?- Каждый служащий банка подведёт итог своей работы и ответит на следующие вопросы: - Я умею ……- Я знаю ……- У меня получалось …- Мне надо повторить …Выставление оценок учащимся. Подсчитайте суммы ваших вкладов. Такие и оценки за урок вы получаете.- Ребята, сегодня мы познакомились с профессиональной деятельностью работников банка. Может быть кто-то из вас в будущем выберет эту профессию. Назовите новые слова, связанные с этой профессией, с которыми вы познакомились сегодня на уроке.- Урок закончен, спасибо всем за работу и внимание. | Слайд 12Слайд 13Слайд 14 |

 21.10.2019 г.

 Учитель-дефектолог Колодко Е.Л.